

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»**

Рассмотрено на заседании ШМО  
классных руководителей  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_  
Ю.В. Тихомирова  
30.08.2019г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_/Е.Ю. Игнатович

**Программа  
школьного отряда  
«Юный пешеход»  
1 класс**

Составитель:  
учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ № 12»  
Смолягина Н.Ю.

Кемерово  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения «Юный пешеход».....	3
2. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности .....	6
3. Тематическое планирование курса «Юный пешеход» 1 класс .....	14

## 1. Планируемые результаты освоения курса «Юный пешеход»

Содержание курса обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Планируемые личностные результаты.

У ученика будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Планируемые метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Ученик научится (базовый уровень):

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;(1 четверть)
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;(2 четверть)
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; (3 четверть)
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.(4 четверть)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;(1 четверть)
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;(2 четверть)
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; (3 четверть)
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.(4 четверть)

#### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Ученик научится (базовый уровень):

- вычитывать все виды текстовой информации; (1 четверть)
- осуществлять анализ и синтез; (1 четверть)
- пользоваться разными видами чтения; (2 четверть)

- извлекать информацию, представленную в разных формах; (3 четверть)
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; (3 четверть)
- пользоваться словарями, справочниками; (2 четверть)
- устанавливать причинно-следственные связи; (4 четверть)
- строить рассуждения; (4 четверть)
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем (2 четверть);

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Ученик научится (базовый уровень):

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя; (2 четверть)
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; (1 четверть)
- высказывать и обосновывать свою точку зрения; (2 четверть)
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; (3 четверть)
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; (4 четверть)
- задавать вопросы; (1 четверть)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень):

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения. Формы контроля: практическая работа, творческая работа, тестирование, презентации, защита проектов.

## **2.Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1. Вводное занятие. Добро пожаловать в страну юных пешеходов (1 час)**

Беседа с использованием презентации.

*Форма проведения занятия:* коллективная, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **2. История появления правил дорожного движения (1 час)**

Беседа. Исторический материал - как появилась дорожная грамота, история ГАИ-ГИБДД. Кто охраняет порядок на дорогах.

*Форма проведения занятия:* работа в парах, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная.

### **3-4. Безопасная дорога в школу и домой (2часа)**

Практическая работа - работа с планом местности школы, чтение стихотворения

С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа «Пешеходные правила», разбор и анализ конкретных ситуаций.

Занятие - практикум. Составление схемы безопасного движения в школу

*Форма проведения занятия:* групповая, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

### **5. Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах (1 час)**

Просмотр видеоролика. Беседа по содержанию.

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

### **6. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах (1 час)**

Беседа – диалог. Дорожные ситуации и их анализ. Дорожная «ловушка - ситуация обманчивой безопасности.

*Форма проведения занятия:* работа в парах, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная.

### **7. Что такое безопасность? (1 час)**

Занятие-размышление. Различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге. Умение предвидеть опасные ситуации и по возможности избежать их. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Форма проведения занятия:* коллективная, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **8. Улицы и движение в нашем городе. Элементы улиц и дорог (1 час)**

Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра.

Основные правила поведения на дороге. Дать понятия о некоторых терминах, употребляемых в Правилах дорожного движения («Дорога», «Прилегающая территория», «Тротуар» и т.п.)

*Форма проведения занятия:* коллективная, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **9. Улица полна неожиданностей (1 час)**

Беседа с использованием презентации. Правила поведения во дворе и на улице. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, досугово-развлекательная.

### **10. Где можно и где нельзя играть? (1 час)**

Занятие – размышление. Дать детям представления об опасных и безопасных местах для игр; научить их необходимым мерам предосторожности. Стихи Г.Титова «Глупый утёнок играет в футбол», беседа, презентация, ролевая игра.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, досугово-развлекательная.

### **11. Правила безопасного перехода улиц и дорог (1 час)**

Ролевая игра «Безопасное путешествие к бабушке».

Статистика происшествий, основные правила поведения на улицах и дорогах.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, досугово-развлекательная.

### **12-13. Что такое проезжая часть. Правила перехода проезжей части дороги (2 час)**

Моделирование ситуаций на дороге. Переходить улицу нужно в отведённых для этого местах, по пешеходным переходам. Прежде чем перейти перекрёсток, посмотрите, регулируется ли движение и какими средствами оно регулируется. Прежде всего, мы руководствуемся сигналами регулирования.

*Форма проведения занятия:* работа в парах, групповая, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **14. Пешеходные переходы, их виды, правила пользования (1 час)**

Беседа. Различные виды пешеходных переходов, сигналы светофоров на пешеходных переходах, правила перехода проезжей части вне пешеходных переходов.

*Форма проведения занятия:* работа в парах, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

### **15. Безопасность пешеходов (1 час)**

Беседа с использованием презентации «Опасные ситуации», игра «Узнай дорожный знак».

Ролевая игра «Куда обратиться за помощью?»

*Форма проведения занятия:* работа в парах, групповая, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **16. Движение по тротуарам и обочине (1 час)**

Просмотр видеоролика. Что такое тротуар и как его отличить от обочины или проезжей части. Рисунки детей по теме «Безопасность на дороге».

*Форма проведения занятия:* групповая, индивидуальная.

*Виды деятельности:* игровая.

### **17. Подземный переход (1 час)**

Беседа с использованием презентации «Как правильно себя вести на улицах большого города», отгадывание кроссворда.

*Форма проведения занятия:* групповая, индивидуальная.

*Виды деятельности:* игровая.

### **18-19. Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций. Практическое занятие (2 час)**

Практическое занятие, презентация «Разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением». Чтение и обсуждение стихотворения Я.Пишумова «Город, в котором...».

*Форма проведения занятия:* групповая, индивидуальная.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

### **20. Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке (1 час)**

Практическое занятие. Выход на тротуар и обочину дороги. Элементы дороги, по которым двигаются пешеходы.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **21. Что такое «Зебра» и «Островок безопасности» (1 час)**

Проект «Моя улица». Нарисуй свою улицу, отметь пешеходные переходы, дорожные знаки, которые установлены на них.

Различные виды пешеходных переходов, правила перехода.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, художественное творчество.

### **22. Правостороннее движение (1 час)**

Дидактическая игра «Источник опасности». Составление рассказа в соответствии с содержанием рисунка.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **23. Улицы с односторонним и двусторонним движением(1 час)**

Беседа. Игра «Где спрячется машина». Задачи для пешеходов и будущих водителей.

*Форма проведения занятия:* коллективная, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **24. Движение по улице группами (1 час)**

Практическое занятие- передвижение парами в колонне.

*Форма проведения занятия:* коллективная, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **25. Экскурсия по улицам вблизи школы (1 час)**

Осмотреть пешеходные переходы, «островки безопасности», посадочные площадки, улицы с двусторонним и односторонним движением. Обратить внимание на то, соблюдается порядок и регулируется движение в этих районах. Провести наблюдение за перекрестком, за работой светофора и маневрированием транспорта перед перекрестком и поворотами на перекрестке. В сопровождении преподавателя небольшими группами пройти на регулируемом перекрестке по пешеходным дорожкам. Напомнить учащимся об осторожности при переходе улиц, о правилах перехода через регулируемые перекрестки. Показать детям и напомнить дорожные знаки.

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

### **26. Движение пешеходов по загородным дорогам (1 час)**

Заочная экскурсия. Сельский транспорт, животные на дороге.

Одежда, которая обеспечивает безопасность. Правила ношения светоотражающих элементов. Игра-лабиринт «Загородные приключения на дорогах».

*Форма проведения занятия:* коллективная, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **27. Правила перехода улиц и дорог (пешеходный переход, перекресток) (1 час)**

Беседа-диалог. Чтение и анализ стихотворения С.Михалкова «Шагая осторожно». Игра «Остановились, огляделись, прислушались, пошли».

*Форма проведения занятия:* индивидуальная, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **28. Виды перекрестков (1 час)**

Беседа. Просмотр видеофильма «Горопыжка».

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **29. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта (1 час)**

Беседа с использованием презентации.

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная.

### **30. Перекрестки микрорайона школы (1 час)**

Практическая работа - работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.

*Форма проведения занятия:* коллективная, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **31. Правила перехода перекрестка (1 час)**

Блиц-опрос, разгадывание кроссворда, игры: «Доскажи словечко», «На перекрёстке».

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, досугово-развлекательная.

### **32. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки (1 час)**

Беседа. Понятия регулируемого и нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

### **33. Практическое занятие «Я у перекрестка» (1 час)**

Ролевая игра, инсценировка, разбор ситуаций.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

### **34-35. Сигналы регулирования дорожного движения (2 час)**

Беседа с презентацией «Сигналы регулировщика», блиц-опрос.

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

### **36-37. В стране дорожных знаков. История возникновения дорожных знаков (2 час)**

Беседа с использованием презентации «Дорожные знаки». Исторический материал. Придумать свой дорожный знак и нарисовать.

*Форма проведения занятия:* работа в парах, групповая, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество.

### **38-39. Что означают дорожные знаки (2 час)**

Конкурс «Лучший знаток дорожных знаков», рисование знака «Осторожно дети».

*Форма проведения занятия:* коллективная, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, художественное творчество.

### **40. Дорожные знаки и их группы (1 час)**

Урок-путешествие в страну Дорожных знаков. «Запрещено», «Разрешено», «Предупреждение», «Предписание».

*Форма проведения занятия:* работа в парах, коллективная

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

### **41-42. Знакомство с дорожными знаками (2 час)**

Беседа с презентацией «Дорожные знаки». Блиц – опрос, чтение стихотворения В.Головки «Дорожные знаки».

Проект, работа в парах - нарисовать знак, рассказать о нём, что запомнили.

*Форма проведения занятия:* работа в парах, коллективная

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, художественное творчество.

#### **43. Дорожные знаки и дополнительные средства информации (1 час)**

Беседа. Познакомить учащихся с дорожными знаками и указателями, часто встречающиеся в микрорайоне школы и по месту жительства, а также с другими знаками необходимыми пешеходу.

*Форма проведения занятия:* коллективная, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная.

#### **44. Викторина «Дорожные знаки» (1 час)**

Блиц – опрос, чтение стихотворения В.Головки «Дорожные знаки».

*Форма проведения занятия:* коллективная, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная.

#### **45. Осторожно, гололёд! (1 час)**

Беседа – диалог, «Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженных дорогах», анализ конкретных ситуаций.

*Форма проведения занятия:* коллективная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

#### **46. Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках (1 час)**

Беседа, анализ конкретных ситуаций.

Проект «Придумай и нарисуй свой знак» («Кататься на санках запрещено», «Опасно-тонкий лёд» и т.п.)

*Форма проведения занятия:* коллективная, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая, художественное творчество.

#### **47. Светофоры и его сигналы (1 час)**

Беседа с презентацией «История светофора». Чтение стихотворений: Г.Титова «Я над шумным перекрёстком», Я.Пишумова «На посту стоят два брата...».

Игра «Собери светофор».

Самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов)

*Форма проведения занятия:* коллективная, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

#### **48. Викторина «В гостях у Светофорчика» (1 час)**

Блиц – опрос, инсценировка, загадки, шарады.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

#### **49. Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора (1 час)**

Практическое занятие. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора. Дидактическая игра «Остановились, огляделись, прислушались, пошли».

Изготовление поделки «Светофор».

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**50. Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт? (1 час)**

Беседа. Чтение и анализ стихотворения О. Бедарева «Если бы».

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая, работа в парах.

*Виды деятельности:* познавательная.

**51. Знакомство с транспортом города (1 час)**

Беседа-диалог, презентация «Специальные автомобили», - деление машин по назначению.

*Форма проведения занятия:* коллективная .

*Виды деятельности:* познавательная.

**52. Тормозной путь транспортных средств (1 час)**

Беседа. Чтение и анализ рассказа Г.Юрмина «Простая арифметика».

*Форма проведения занятия:* коллективная .

*Виды деятельности:* познавательная.

**53. Современный транспорт. Виды транспорта (1 час)**

Викторина «О транспортных средствах», презентация «Современный транспорт».

*Форма проведения занятия:* коллективная , групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**54. Правила поведения в общественном транспорте (1 час)**

Беседа, презентация, стихи, анализ ситуаций. Беседа, блиц- опрос.

*Форма проведения занятия:* коллективная , групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**55. Правила ожидания транспорта на остановке (1 час)**

Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка.

*Форма проведения занятия:* коллективная , групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**56. Правила перехода дороги при высадке из транспорта (1 час)**

Просмотр видеоролика. Показать каким опасностям подвергается пешеход, если он решил перейти улицу возле остановки, от которой ещё не отошёл автобус.

*Форма проведения занятия:* коллективная , групповая, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**57. Мы пассажиры (1 час)**

Занятие-практикум. Безопасность в автомобиле. Детское кресло, ремни безопасности.

*Форма проведения занятия:* работа в группах, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**58. Правила пользования транспортом (1 час)**

Урок-игра. Инсценировка ситуаций, игра «Кто лучше знает правил ПДД?»

*Форма проведения занятия:* работа в группах, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**59. Общественный транспорт – объект повышенной опасности! Условия безопасности при пользовании общественным транспортом (1 час) .**

Беседа- размышление. Игры: «Вставь нужное слово», «Домино» (дорожные знаки)), стихи, ребусы, инсценировка.

*Форма проведения занятия:* работа в группах, индивидуальная.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**60. Правила перехода железной дороги (1 час)**

Заочная экскурсия. Оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных путей. Меры предосторожности при переходе железных дорог или при движении вдоль железнодорожного полотна. Практическое задание - изобразить на листе бумаги предупреждающие дорожные знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Железнодорожный переезд без шлагбаума», объяснить, где они устанавливаются.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество.

**61. Мой друг – велосипед. Правила движения на велосипеде (1 час)**

Беседа с использованием презентации «История появления велосипеда». Правила движения на велосипеде.

Проект. Выпуск памятки «Сел за руль будь осторожен!».

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество.

**62-63. Создание буклета «Помни, пешеход!» (2 час)**

Проект. Подбор материала, оформление, презентация.

*Форма проведения занятия:* коллективная, групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, художественное творчество.

**64. Повторение изученного материала за год (1 час)**

Викторина «Эти знания важны, эти знания нужны».

*Форма проведения занятия:* групповая.

*Виды деятельности:* познавательная, игровая.

**65. Правила поведения на дороге в летний период (1 час)**

Круглый стол. Тест.

*Форма проведения занятия:* групповая, индивидуальная

*Виды деятельности:* познавательная.

**66. Праздник «Знай правила движения, как таблицу умножения!» (1 час)**

Викторины на лучшее знание ПДД. Подведение итогов, награждение.

Форма проведения занятия: групповая, индивидуальная

Виды деятельности: познавательная, игровая.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЮНЫЙ ПЕШЕХОД»

### 1 класс

Всего: 66 ч, 2 час в неделю

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Добро пожаловать в страну юных пешеходов	1
2	История появления правил дорожного движения	1
3-4	Безопасная дорога в школу и домой	2
5	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах	1
6	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	1
7	Что такое безопасность?	1
8	Улицы и движение в нашем городе. Элементы улиц и дорог	1
9	Улица полна неожиданностей	1
10	Где можно и где нельзя играть?	1
11	Правила безопасного перехода улиц и дорог	1
12-13	Что такое проезжая часть. Правила перехода проезжей части дороги	2
14	Пешеходные переходы, их виды, правила пользования	1
15	Безопасность пешеходов	1
16	Движение по тротуарам и обочине	1
17	Подземный переход	1
18-19	Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретных ситуаций. Практическое занятие	2
20	Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке	1
21	Что такое «Зебра» и «Островок безопасности»	1
22	Правостороннее движение	1
23	Улицы с односторонним и двусторонним движением	1
24	Движение по улице группами	1
25	Экскурсия по улицам вблизи школы	1
26	Движение пешеходов по загородным дорогам	1
27	Правила перехода улиц и дорог (пешеходный переход, перекресток)	1
28	Виды перекрестков	1
29	Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта	1
30	Перекрестки микрорайона школы	1
31	Правила перехода перекрестка	1
32	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	1
33	Практическое занятие «Я у перекрестка»	1
34-35	Сигналы регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика	2
36-37	В стране дорожных знаков. История возникновения дорожных знаков	2

38-39	Что означают дорожные знаки	2
40	Дорожные знаки и их группы	1
41-42	Знакомство с дорожными знаками	2
43	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
44	Викторина «Дорожные знаки»	1
45	Осторожно, гололёд!	1
46	Зимние забавы. Где можно кататься на санках и коньках	1
47	Светофоры и его сигналы	1
48	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1
49	Как правильно перейти улицу со светофором и без светофора	1
50	Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт?	1
51	Знакомство с транспортом города	1
52	Тормозной путь транспортных средств	1
53	Современный транспорт. Виды транспорта	1
54	Правила поведения в общественном транспорте	1
55	Правила ожидания транспорта на остановке	1
56	Правила перехода дороги при высадке из транспорта	1
57	Мы пассажиры	1
58	Правила пользования транспортом	1
59	Общественный транспорт – объект повышенной опасности! Условия безопасности при пользовании общественным транспортом	1
60	Правила перехода железной дороги	1
61	Мой друг – велосипед. Правила движения на велосипеде	1
62-63	Создание буклета «Помни, пешеход!»	2
64	Повторение изученного материала за год. Викторина «Эти знания важны, эти знания нужны»	1
65	Правила поведения на дороге в летний период	1
66	Праздник «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	1