

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.Д. Волошиной»**

650060, г. Кемерово, бульвар Строителей 24 В, тел. факс 51-53-76, e-mail – school12kmr@mail.ru

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ №12 им. В.Д. Волошиной»
А.М. Rogozin
августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «СОШ №12 им. В.Д. Волошиной»

Кемерово

1. Особенности организуемого в МБОУ «СОШ №12 им. В. Д. Волошиной» воспитательного процесса

МБОУ «СОШ №12 им. В. Д. Волошиной» г. Кемерово является типичной общеобразовательной городской школой. Миссия школы: «Мы заботимся о будущем детей сегодня».

На начало 2021-2022 учебного года численность обучающихся составила 484 человека (22 класса).

| Уровни общего образования | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------|
| Начальное общее образование (НОО) | | Основное общее образование (ООО) | | Среднее общее образование (СОО) | |
| количество классов | количество учащихся | количество классов | количество учащихся | количество классов | количество учащихся |
| 8 | 200 | 12 | 260 | 2 | 24 |

Педагогический коллектив школы №12 им. В. Д. Волошиной состоит из 28 человек, 22 из них исполняют должностные обязанности классных руководителей, 0 человек одновременно выполняют функциональные обязанности в двух классных коллективах.

1 педагог награждён Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Социальный паспорт школы за 2021-2022 год: приемные семьи – 0; опекаемые дети – 6; многодетные семьи – 48; малообеспеченные семьи – 53; неполные семьи – 148; дети-инвалиды – 1.

Приоритетным направлением является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. С 2008 года функционирует школьный музей имени Веры Волошиной. Поисково-краеведческая работа располагает школьника к традициям своего народа. Посредством сбора информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героическому и трудовому опыту поколений.

Учащиеся школы принимают участие в проектной деятельности: «Дважды победители», «Дорога памяти», сбор материалов о своих родственниках – участниках ВОВ. Школа сотрудничает с клубом «Патриот» ДТ детей и молодежи Ленинского района, с городским и районным советом ветеранов. В школе активно функционируют такие детские объединения, как ЮИД «Светофорик», ЮДП «Кедр» и волонтерский отряд «РИТМ».

С 2005 года в школе работает Школьное ученическое самоуправление, которое создает условия для свободного развития личности, раскрытия творческих способностей; с 2018 года школа сотрудничает с «Союзом молодежи Кузбасса», Ассоциацией «Юные кемеровчане Ленинского района».

Большую роль в нравственном, а также в экологическом воспитании учащихся играет пришкольный участок. В весенне-летний период реализуется школьный проект «Цветы памяти» при активном участии школьников. На территории школы высажена кедровая аллея «Аллея героев» и каждый год она увеличивается за счёт посадки новых деревьев.

Один из главных социальных партнеров школы – родители учащихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой: Совет школы, совет отцов, общешкольный родительский комитет. Родители оказывают значительную помощь в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Учитывая возрастные особенности школьников при планировании общей цели воспитания, можно выделить следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере

возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного

пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

I. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Школьный урок
4. Самоуправление
5. Профориентация
6. Работа с родителями

II. Вариативные модули

7. Ключевые общешкольные дела
8. Детские общественные объединения
9. Профилатика правонарушений
10. Музей и школа

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
|--------------------------|--|---|
| <i>Работа с классом:</i> | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам) |
| | Сплочение коллектива класса | Игры и тренинги на сплочение и командообразование: «Угадай кто» «Мы разные, но вместе», «Веревочный курс». Экскурсии по городу Кемерово, посещение театров, участие в общешкольных делах, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши |
| | Проведение классных часов как часов | Классные часы основаны на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения |

| | | |
|---|--|--|
| <i>Индивидуальная работа с учащимися:</i> | <i>Вовлечение по возможности</i> каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | Наблюдение за учеником. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Работа с портфолио. |
| | Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем | Работа учителя, при которой каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить |
| <i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i> | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, медико-психолого педагогический консилиум: «Адаптация 1,5 классов», «Интернетбезопасность». |
| <i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i> | Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт школы, знакомство с номерами шк. газеты «Школьный вестник», буклетами, памятками. Индивидуальные консультации, создание индивидуального маршрута действий. Организация и проведение семейных праздников: «А ну-ка, бабушки», «Родник жизни», «Папа, мама, я – спортивная семья», презентация и рассказ «Моя семья» и т.д.. |
| | Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом | Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, ведение личных блогов в популярных социальных сетях |

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках деятельности следующих направлений:

| Вид деятельности | Форма | Содержание |
|--|-----------------|--|
| <u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, воспитания силы | «Навстречу ГТО» | Курс направлен на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; |

| | | |
|--|--|--|
| <p>воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</p> | <p>«Здоровый ребёнок-успешный ребёнок»</p> | <p>развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Курсы направлены на укрепление здоровья младших школьников, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью</p> |
| <p><u>Игровая деятельность</u> Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного, физического потенциала школьников</p> | <p>«Мир театра»</p> | <p>Курс направлен на формирование у ребенка культурных ценностей, развития театральных навыков, умение вести беседу и начальных психологических аспектов ведения переговоров</p> |
| <p><u>Познавательная деятельность</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, экономическим, гуманитарным проблемам современного общества</p> | <p>«Этическая грамматика» «Финансовая грамотность» «Мир профессий» «Моя карьера»</p> | <p>Курсы предполагают создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных внешне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты</p> |
| | <p>«Шахматы»</p> | <p>Курс формирует у учащихся внимание, оперативную память, комбинаторное и логическое мышление, прививает интерес к шахматной игре, вырабатывает настойчивость, выдержку, волю, спокойствие</p> |
| | <p>«Умники и умницы»</p> | <p>В основе курсов лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям</p> |
| | <p>«Программирование»</p> | <p>Интеграция информатики, логики, системного анализа и творческого мышления составляет курс «сильного мышления», который призван дать учащимся инструменты (технологические и интеллектуальные) для освоения всех остальных школьных дисциплин, успешного участия в конкурсах, интеллектуальных играх и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | олимпиадах |
| | «Дорожная грамотность»» «Школа доброй воли»; «Юный пожарный»; «Юный полицейский»; «Наглядная геометрия» | Курсы предполагают создание условий для перевода учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты |
| <u>Туристическо-краеведческая деятельность</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитии самостоятельности и ответственности школьников | «Краеведение»; «Экология»; «Юный турист»; «С любовью к городу» | Курсы включают в себя знакомство с историей родного города, культурным обликом Кемерово, пробуждает интерес к его потенциальным возможностям, раскрывает тайны природы родного края, формирует гражданскую позицию учащихся |
| <u>Проблемно-ценностное общение</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение, отстаивать свои собственные принципы. | «Тропинка к своему Я» | Данный курс позволяет учащимся проявлять инициативу в творческом сотрудничестве, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. В курсе разработаны темы социального направления, которые помогают учащимся успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям, самореализоваться, не вступая в конфликт с обществом, стать активными в решении жизненных и социальных проблем, нести ответственность за свой выбор |

3.3. Модуль «Школьный урок»

| Начальное общее образование | | |
|---|--|--|
| Воспитательный потенциал | Формы работы | Содержание (учитывая детско-взрослую общность) |
| Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды | беседы на различные темы; групповая работа на уроке, работа в парах; экскурсии; праздники; | Уроки-праздники: «Посвящение в первоклассники», «Рождение класса», «Путешествие в страну Уроков» и т.д.; Уроки-игры: «Виртуальное путешествие в страну Русского языка», «Клубок»; Беседы: «Поговорим о доброте», «Мои права и обязанности», «Давайте жить дружно»; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.</p> | <p>театрализация. проектная и исследовательская деятельность; внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников; интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои.</p> | <p>Урок-соревнование. Проекты: «Я и природа», «Я – будущий хозяин», «В мире цифр», «Цветы, наш школьный двор» и т.д. Участие в научно-практической конференции «Мы – будущее России, предметные недели, конкурсы: «Наши достижения», «Быстрее, сильнее, выше» и т.д.</p> |
| <p>«Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.</p> | <p>спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы; физминутки, гимнастика для глаз; спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы; специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.</p> | <p>Беседы «В царстве Здоровья», «Здоровое питание», «Режим дня» и т.д. Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ», турслет, «Зарядка с чемпионом»; Фотовыставка «Мои достижения», Конкурс плакатов «О спорте»; Неделя здоровья</p> |
| <p>Основное общее образование/среднее общее образование</p> | | |
| <p>Воспитательный потенциал Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.</p> | <p>Формы работы Урок-путешествие</p> | <p>Содержание (учитывая детско-взрослую общность) Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график).</p> |
| <p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде</p> | <p>Урок – поиск: «Круглый стол» «Мозговой штурм»</p> | <p>Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»; «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. | <p>Урок - экскурсия</p> | <p>же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.</p> <p>Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.</p> <p>Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними.</p> |
| <p>Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. | <p>Урок-диспут</p> <p>Урок-пресс-конференция.</p> <p>Урок-проект.</p> | <p>Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».</p> <p>Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.</p> <p>Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшейся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта.</p> |

3.4. Модуль «Самоуправление»

Главная цель данного модуля заключается в поддержке детского самоуправления в школе, через которое у обучающихся развивается инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, и представляются широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

| вид деятельности | форма | содержание |
|--|---|---|
| Информационная деятельность | <p>Собрание школьного актива (2 раза в месяц)</p> <p>Совет старост (1 раз в неделю)</p> | <p>Обсуждение школьных дел, их целей и задач, плана реализации, а также учет мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятие административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.</p> <p>Распространение значимой для школьников информации и получение обратной связи от классных коллективов.</p> |
| Проблемно-ценностное общение и социально-значимая деятельность | <p>Выборы председателя и членов совета</p> | <p>Председатель и совет избирается из числа учащихся 8-11 классов сроком на один учебный год не позднее 15</p> |

сентября путем голосования.

НА УРОВНЕ КЛАССОВ

| | | |
|--|---|--|
| Информационная деятельность | Проведения старостами в своих классах собраний (не реже 1 раза в неделю) | Осуществляется через деятельность старост (выбранных по инициативе одноклассников), представляющих их интересы в общешкольных делах. |
| Проблемно-ценностное общение и социально-значимая деятельность | Уроки города, уроки мужества, уроки здоровья, конкурсы, викторины, подготовка к общешкольным делам, акциям и т.д. | Проводится посредством деятельности выборных органов классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственные за информационно-медийное направление, военно-патриотическое направление, гражданскую активность и личностное развитие). |

НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональное просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация.

| Организация деятельности | | Детско-взрослая общность |
|---|---|---|
| Форма деятельности | Содержание деятельности | |
| <p>Профессиональное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях)</p> | | |
| <p>Циклы профориентационных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куда пойти учиться»; • «Что нужно знать при выборе профессии»; • «Мир профессий»; • «Мои склонности и выбор профессий»; • «Рабочая мелодия Кузбасса» | <p>Учащиеся знакомятся с различными профессиями; с профессиями, востребованными на рынке труда г. Кемерово и Кемеровской области; с учебными заведениями города и области</p> | <p>Встречи с представителями учебных заведений г. Кемерово, Кемеровской области и СФО. Посещение «Центра занятости» учащимися с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда Виртуальные экскурсии (презентация, видео-фильм, on-line) по учреждениям профессионального образования</p> |
| <p>Профессиональное консультирование (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей)</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| рынка труда) | | |
| <p>Профориентационные, деловые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя профессия»; • «Профессии будущего». <p>Игры-тренинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой рабочий день»; • «Приемная комиссия». <p>Ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собеседование и самопрезентация при приеме на работу». <p>Психологические практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Составление резюме»; <ul style="list-style-type: none"> • «Навыки самопрезентации»; • «Трудоустройство» (в летний период) | <p>Игры и практикумы побуждают учащихся к осознанному выбору профессии и на развитие профессионально важных качеств. В ходе игр и практикумов учащиеся приобретают новые знания и умения, которые помогут им при приеме в учебное заведение и при приеме на работу</p> | <p>Игры и практикумы разрабатываются совместно со школьным психологом, педагогом-навигатором. При проведении мероприятий привлекаются педагоги, классные руководители и др. специалисты</p> |
| Психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида) | | |
| Профпробы | <p>Учащиеся знакомятся с учебными заведениями, а также получают знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности</p> | <p>Преподаватели учебных заведений вовлекают школьников в различные виды деятельности, направленные на развитие определенных трудовых навыков</p> |
| Олимпиады, творческие конкурсы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков «Профессия моей мечты» • Фотовыставки «#Селфипрофессионалом» • Конкурс сочинений «Профессия моей мечты» • Конкурс презентаций «ПРОФориентир» | <p>Учащиеся знакомятся с, разными профессиями с историей возникновения и развития профессий, условиями труда и учебными заведениями</p> | <p>При подготовке к участию в конкурсах, учащиеся сотрудничают с педагогами, специалистами и представителями разных профессий</p> |
| <p>Доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Редкие и необычные профессии»; • «Исчезающие профессии»; • «Профессии будущего» | <p>При подготовке докладов и проектов, учащиеся получают представление о разнообразном мире профессий; знакомятся не только с актуальными и перспективными профессиями, но и с редкими исчезающими.</p> <p>Также учащиеся получают представление о требованиях к личным качествам, необходимых для представителя профессии,</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| Проекты: • «Моя будущая профессия»; • «Мои жизненные планы» | об условиях труда, медицинских противопоказаниях, о плюсах и минусах данной профессии. Учащиеся знакомятся с учебными заведениями, условиями поступления и обучения | |
| Профессиональные пробы (освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы) | | |
| Профориентационная диагностика | Учащиеся проходят различные диагностики, опросники, анкеты и тесты | Педагог совместно с педагогом-психологом подбирают различные диагностики, опросники; проводят тестирование и анкетирование; и доводят до сведения учащихся результаты исследований, организуют консультации, разрабатывают рекомендации по выбору профиля обучения, сферы деятельности |

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

| Уровни | Мероприятия | Формы |
|----------------------|---|--|
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование |
| | Занятия правового лектория | Лекторий |
| | «Консультационная служба» | Психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация). |
| | Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей. | Родительские собрания, дни открытых дверей. |
| | Включение родителей процесс управления образованием | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| На индивидуальном | Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга | Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий |
| | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – | Организация психолого - педагогического и правового |

| | | |
|---------|---|---|
| уровне: | психологической службы. | просвещения |
| | Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| | Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы |

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

| Уровни | Мероприятия | Формы |
|------------------------|--|--|
| На внешкольном уровне: | Экологический десант | Акции, субботники: «Кузбасс в порядке», «Мы за чистый город», «Чистые берега» |
| | «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» | Благотворительный концерт «Спасибо Вам, родные наши», акции, флешмоб, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям. |
| | «Мужеству посвящается» | Акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» благотворительный концерт для ветеранов труда и тружеников тыла «В сердце память сохраним», облагораживание мест захоронения ветеранов Великой Отечественной Войны. |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| На школьном уровне: | «Здравствуй, школа!» | торжественная линейка |
| | «Посвящение в первоклассники и пешеходы»; | праздник для первоклассников |
| | «День самоуправления»; | КТД |
| | «Спасибо Вам, учителя!» | праздник |
| | «День матери» | праздник |
| | «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья» | спортивно-игровые программы |
| | Месячник мужества «Вахта памяти» | общешкольная линейка, смотр-конкурс строя и песни, конкурс рисунков, плакатов, сочинений. |
| | «Новогодний карнавал» | театрализованные новогодние праздники |
| | «День творчества» | отчетный концерт, оформление выставки декоративно прикладного творчества учеников |
| | «Для милых дам» | КТД |
| «Звени, звонок, вещай судьбы начало!» | Праздник последнего звонка | |

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется посредством школьных объединений.

| № | Название объединения | Деятельность |
|---|----------------------|--|
| 1 | Отряд ЮДП «Кедр» | Формирование активной гражданской позиции. Участие в школьных мероприятиях: «День подростка», «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с курением», «День борьбы с наркозависимостью». Участие в городском смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет. Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка агитбригады по правовому воспитанию «Ты – гражданин». |
| 3 | Отряд ЮИД | Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. |

| | | |
|----|--|---|
| | «Светофорик» | Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных пересмен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись». |
| 4. | Школьные объединения волонтеров «РИТМ» | Участие в областных конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий: интерактивной игры «Живи разумно» Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Проведение мероприятий спортивной направленности: подвижные игры «Вместе весело шагать», фитнес-разминки, спортивные состязания в рамках Дня здоровья, спортивные эстафеты для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья общества «Равенство» с участием обучающихся школы; участие в агитбригадах, помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов |

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.9. Модуль «Профилактика правонарушений»

| Ключевые компоненты | Формы работы | Ответственные |
|--|---|---|
| 1. Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями | | |
| 1.1. Диагностика детей, поступающих в школу | Изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми | Зам. директора по ВР, соц. Педагог, психолог, классные руководители |
| 1.2. Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы | Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование | Классные руководители, психолог, соц. Педагог, родители |

| | | |
|--|--|---|
| 1.3. Адаптация школьников | Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, т.е. формирование детского коллектива, проведение педсоветов | Завуч, зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| 1.4. Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы | Коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы | Классные руководители и учителя, психологи, зам. директора по ВР, социальный педагог, совет по профилактике |
| 1.5. Установление неуспешности детей в различных видах деятельности | Тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы | Психологи, социальный педагог, совет по профилактике |
| 2. Профилактическая работа со школьниками | | |
| 2.1. Коррекционная работа с «группы риска» | Организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД | Психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 2.2. Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни | Классные часы, лекции, спортивные секции и соревнования, экскурсии, проведение дней Здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха. | Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя |
| 2.3. Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни | Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми. | Зам. директора по УВР, учителя |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2.4. Правовое воспитание учащихся | Классные часы, лекции, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференции, уроки обществоведения. | Учителя обществознания и ОБЖ, представители ПДН УВД, ГИБДД, наркодиспансера | |
| 2.5. Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека | Лекции, беседы в малых группах и индивидуальные | Учителя биологии, химии, ОБЖ, представители наркодиспансера поликлиники | |
| 3. Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников | | | |
| Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку | Лектории, семинары, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы. | в течение учебного года | Администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями |
| 4. Работа с родительской общественностью | | | |
| 1. Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке | Анкетирование, тестирование, наблюдение родительские дни, беседы. | в течение учебного года | Совет по профилактике, психолог, соц. педагог, школьный родительский комитет |
| 2. Учебно-просветительская деятельность среди родителей | Лекции, семинары, род. собрания, беседы. | в течение учебного года | Межведомственные и общественные организации, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР |

3.10. Модуль «Музей и школа»

Музеи образовательных учреждений относятся к одному из замечательных феноменов отечественной культуры, получившие широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Создание и функционирование музеев в общеобразовательных учреждениях – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

| Деятельность | Характеристика | Мероприятия |
|---|---|---|
| Поисково-исследовательская деятельность | Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала | <p>планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор активистов музея; - прием даров и случайных поступлений. |
| Экспозиционная деятельность | Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейной экспозиции. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций. | Создать экспозиции «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Наши славные односельчане», «Летопись школьных лет», «Учитель – фронтовик», |
| Просветительская работа | Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей. | <p>Встречи, вечера, конференции, беседы, литературно-исторические композиции, экскурсии и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать материалы музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах; - организовать проведение на базе музея городских семинаров учителей истории, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе. |
| Экскурсионно – массовая деятельность | Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний | <p>Экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малая Родина - Учителями славится Россия - Учитель- фронтовик - Школа начало всех начал. - 300 лет Кузбассу |

| | | |
|--|---|--|
| | участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея. | |
|--|---|--|

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Для оценки состояния и результативности воспитания разрабатывается критериально-диагностический аппарат.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

При организации системы воспитательной работы необходимо уделить особое внимание эффективности воспитательного воздействия, его конечному результату.

Ожидаемый результат (портрет младшего школьника):

- имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
- стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
- проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- обладает чувством собственного достоинства;
- следит за своей внешностью и вещами;
- наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей; стремится в своих поступках быть правдивым, вежливым, делать доброе не на показ.

Ожидаемый результат (портрет выпускника образовательного учреждения):

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;

- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно-эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями, творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьного музея;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школы по профилактике правонарушений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Ежегодный план-сетка мероприятий на 2021-2022 учебный год

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уровень НОО | | | |
| День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Изготовление открыток. | 1-4 | 01.10.2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Игра-путешествие «Посвящение в первоклассники и пешеходы» | 1 | 29.10.2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Рождественский букет» | 1-4 | 04.11.2021г.- 04.12.2021г. | Классные руководители |
| Праздник «День матери» | 1-4 | 24.11.2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке» | 1-4 | 27.11.2021- 05.12.2021г. | Классные руководители |
| КТД «Город, что сердцу дорог» | 1-4 | 26.01.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| «Вперед, мальчишки» | 1-4 | 20.02.2022г., 21.02.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой работы. Конкурс песни и строя | 1-4 | 22.02.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Праздник «8 марта» | 1-4 | 06.03.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в акции «Летний лагерь - территория здоровья» | 1-4 | июнь – август 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Уровень ОО | | | |
| День уважения к старшему поколению. Поздравление ветеранов. Оказание помощи. Изготовление открыток. | 5-9 | 01.10.2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| День подростка | 5-9 | 15.10.2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Праздник «День матери» | 5-9 | 24.11.2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на | 5 | 27.11.2021- 05.12.2021г. | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|---------------------------------|--|
| новогодней елке» | | | |
| КТД «Город, что сердцу дорог» | 5-9 | 26.01.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «А ну-ка, парни!» | 5-9 | 20.02.2022., 21.02.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Месячник оборонно-массовой работы. Конкурс песни и строя | 5-9 | 22.02.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Праздник «8 марта» | 5-9 | 06.03.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Праздник последнего звонка | 9 | 25.05.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в акции «Летний лагерь» | 5-7 | июнь – август 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Внеурочная деятельность | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Уровень НОО | | | |
| Здоровый ребёнок-успешный ребёнок | 1-4 | 1 | Бычкова Н.А. |
| Этическая грамматика | 1-4 | 1 | классные руководители |
| С любовью к городу | 1-4 | 1 | классные руководители |
| Финансовая грамотность | 1-4 | 1 | классные руководители |
| Мир профессий | 1-4 | 1 | классные руководители |
| Дорожная грамотность | 1-4 | 1 | классные руководители |
| Тропинка к своему Я | 1-3 | 1 | Козлова С.А. |
| Краеведенье | 1-4 | 1 | классные руководители |
| Шахматы | 4 | 1 | Козлова С.А. |
| Умники и умницы | 1 | 1 | классные руководители |
| Уровень ООО | | | |
| Навстречу ГТО | 5-9 | 0,5 | Бычкова Н.А. |
| Юный турист | 6-7 | 0,5 | Лиховодова И.С. |
| С любовью к городу | 5-9 | 0,5 | Классные руководители |
| Моя карьера | 5-9 | 0,5 | Козлова С.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Школа дорожной грамотности | 6-8 | 0,5 | Бычкова Н.А. |
| Школа доброй воли | 6-9 | 0,5 | Карпова Н.Г. |
| Юный пожарный | 5-7 | 0,5 | Карпицкая Ю.В. |
| Юный полицейский | 5-6 | 0,5 | Мазанко К.Ю. |
| Экология | 7-9 | 0,5 | Ермаков В.С. |
| Наглядная геометрия | 5-6 | 1 | Будаева С. А |
| Программирование | 7-9 | 0,5 | Кислов С.Н. |
| Краеведенье | 7-9 | 0,5 | Классные руководители |
| Этическая грамматика | 7-9 | 0,5 | Классные руководители |
| Мир театра | 7-8 | 0,5 | Соколова Т.Н. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уровень НОО | | | |
| Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 1-4 | 01.10.2021г.- 31.10.2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства | 1-4 | 25-31.10.2021г | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Экологическая акция «Живи, лес!» | 1-4 | Ноябрь, 2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями «Планета талантов» | 1-4 | 03.12.2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 1-4 | 03.12.2021г.- 12.12.2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городской конкурс творческих работ «Городские легенды» | 1-4 | 19.12.2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Акция «Моя малая родина», | 1-4 | 20.01.2022г.- 27.01.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной акции | 1-4 | март, апрель | Замдиректора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|---|
| «Детство без обид и унижений» | | 2022 | |
| Городское празднование Дня православной книги | 1-4 | 09-14.03.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна», | 1-4 | до 10.03.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Акция «Весенняя неделя добра - 2022» | 1-4 | Апрель, 2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городской фестиваль туристкой песни «Люди идут по свету» | 2-4 | 08.04.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Встречам Пасху», посвященный Светлому Христову Воскресению (ЗАОЧНЫЙ) | 1-4 | до 13.04.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной акции «Дни защиты от экологической опасности-2022» | 1-4 | июль 2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| День Российского флага | 1-4 | 22.08. 2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной акции «Первое сентября - каждому школьнику!» | 1-4 | август 2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Уровень ООО | | | |
| Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | 01.10.2021г.- 31.10.2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства | 5-9 | 25 -31.10.2021г | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Танцевальный марафон | 8-9 | 25.10.2021г. | Замдиректора по ВР |
| Участие в областной антинаркотической акции «Классный час» | 5-9 | октябрь 2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| «Осенний кубок школьной лиги КВН» | 8-9 | 07.11.2021г. | Замдиректора по ВР |
| Экологическая акция «Живи, лес!» | 5-9 | Ноябрь, 2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль творчества детей с | 5-9 | 03.12.2021г. | Замдиректора по ВР, |

| | | | |
|--|-----|-------------------------------|--|
| ограниченными возможностями «Планета талантов» | | | классные руководители |
| Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ | 5-9 | 03.12.2021г.- 12.12.2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| «Лидер ученического самоуправления» | 9 | 12.12.2021г. | Замдиректора по ВР, |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 7-9 | 01.12.2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городской конкурс творческих работ «Городские легенды» | 5-9 | 19.12.2021г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Акция «Моя малая родина» | 5-9 | 20.01.2022г.- 27.01.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городской конкурс проектов «Город будущего» | 5-9 | 29.01.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной акции «Детство без обид и унижений» | 5-9 | март, апрель 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городское празднование Дня православной книги | 5-9 | 09-14.03.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Фестиваль «Весенний кубок школьной лиги КВН» | 8-9 | 02.04.2022г. | Замдиректора по ВР |
| Городской заочный конкурс творческих работ обучающихся «Храмами Русь прекрасна» | 5-9 | до 10.03.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Конкурс «Активист года» | 9 | 09.04.2022г. | Замдиректора по ВР |
| Акция «Весенняя неделя добра - 2020» | 5-9 | Апрель 2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Городской фестиваль туристкой песни «Люди идут по свету» | 5-9 | 08.04.2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Митинг ко Дню поминовения Героев Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам» | 5-7 | 22.06.2022 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной акции «Дни защиты от экологической | 5-7 | июль 2022г. | Замдиректора по ВР, |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| опасности-2020» | | | классные руководители |
| День Российского флага | 5-7 | 22.08. 2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Участие в областной акции «Первое сентября - каждому школьнику!» | 5-9 | август 2022г. | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уровень НОО | | | |
| Неделя профориентации «Профессиональная среда» | 1-4 | 25.11.2021- 01.12.2021г. | Замдиректора по ВР, клас сные руководители. |
| Реализация проекта «Сто дорог одна твоя» | 1 | В течение года | Замдиректора по ВР, |
| Уровень ООО | | | |
| Неделя профориентации «Профессиональная среда» | 5-9 | 25.11.2021- 01.12.2021г. | Замдиректора по ВР, клас сные руководители. |
| Муниципальный этап областного конкурса «Профессия, которую я выбираю» | 5-9 | Ноябрь, 2021г. | Замдиректора по ВР, клас сные руководители. |
| Тестирование в режиме on-line по следующим методикам: • «Профнавигатор» | 5-7 | В течение года | Кл. руководители, учителя информатики |
| Тестирование в режиме on-line по следующим методикам: • «Гуманитарий или технар?» | 8-9 | В течение года | Кл. руководители, учителя информатики |
| Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОриЯ» | 8-9 | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| Городская «Ярмарка учебных мест» | 9 | 15.03.2022г. | Замдиректора по ВР, клас сные руководители. |
| Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» | 8-9 | Сентябрь, 2021 | Замдиректора по ВР, классные руководители. |
| Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий» | 8-9 | 14.04.2022г. | Замдиректора по ВР |